

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Opholdsstedet Altinget
Institutionsleder:	Institutionsleder: Jeppe Tribler Graarup & Karina Tribler Graarup
Adresse:	Bjergvej 7, 9640 Farsø
Tlf.:	98 63 21 33 / 40 42 71 33
E-mailadresse:	jg@ophaltinget.dk

Hjemmesideadresse:	http://ophaltinget.dk	
Åbningstider:	365 dage om året / Hele døgnet	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Socialpædagogisk opholdssted, godkendt i henhold til Lov og social service §142, stk.5., for børn med følelses- og adfærdsmæssige vanskeligheder, der på forskellig vis er blevet forstyrret i deres tilknytning/tidlige udvikling. Børnene kan også være anbragt efter Servicelovens § 52 stk.3 eller § 56. Vi har børn med diagnosen ADHD, NLD og/eller autisme samt børn med omsorgssvigt, reaktive tilknytningsforstyrrelser, kognitive begrænsninger eller koncentrations/ opmærksomheds – og indlæringsvanskeligheder.	

Beskrivelse af brugergruppen:

Primær målgruppe:

- Psykiske, sociale, adfærdsmæssige og/eller indlæringsmæssige problemer. (Specifikke vanskeligheder hos normalt begavede – Herunder omsorgssvigtede og midlertidige krisetilstand efter ulykker, tab og traumer).
- Tilknytnings- og kontaktforstyrrelser uden udadreagerende impulsadfærd. (Lettere personlighedsforstyrrelser, kontaktafvisende, borderline problematik).
- Tab af traumer og offer for seksuelle overgreb. (Incest, voldtægt, pædofili, blufærdighedskrænkelser, mm.).

Sekundær målgruppe (max. 2-4 beboere fordelt på begge afd.):

- Lettere psykisk udviklingshæmmede. (Sent udviklede – der generelt er personligt selvhjulpne – Hygiejne, sproglige kommunikation, fysiske mobile i hverdagen og underviselige).
- Særlige psykiske lidelser/tilstande, der kan indebære samarbejde med det psykiatriske hjælpesystem. (F.eks. psykotiske tilstande: endogen depression, angst og tvangstanker, selvdestruktiv adfærd, Svære borderline-problematikkere, PTSD, OCD, m.v.)
- Børn og unge der af psykiater eller psykolog (i form af udredninger/undersøgelser) er diagnosticeret til at være følelsesmæssigt tidligt skadet eller har en opmærksomhedsforstyrrelse af lettere grad inden for autismspekteret (ADHD, Aspergers syndrom, mv.).

ALTINGET's afd. ESKA og TINDUR visiterer hovedsagligt børn og unge fra den primære målgruppe.

Specialiseringsområde:

- Tab af traumer og offer for seksuelle overgreb, herunder incest og pædofili.
- Barn af misbruger (Stoffer, alkohol, vold i hjemmet).

Antal børn/unge/voksne:	<p>Opholdsstedet Altinget er et socialpædagogisk opholdssted der i øjeblikket har 11 børn/unge fordelt på to afdelinger. Pt. danner vi rammen om børn/unge i alderen 11 – 19 år. (Til institutionen kan der visiteres børn/unge fra 6 – 18 år + efterværn). Afdeling Eska er normeret til 5 unge/to medarbejdere på arbejde. Afdeling Tindur er normeret til 7 unge/tre medarbejdere på arbejde.</p>
Aldersgruppe:	<p>ESKA (6-15 år) TINDUR (12-18 år) og der er mulighed for efterværn til de er 23 år.</p>

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Pædagogik og metodik (6-18 år):

Vi har en anerkendende og relationel tilgang til børnene med fokus på at udvikle det enkelte barns ressourcer og potentialer.

2 gange om året udfærdiges en statusrapport samt en behandlingsplan med individuelle fokuspunkter for hvert barn, der sendes til anbringende kommune, som dokumentation for vores arbejde og for børnenes udvikling.

Behandlingsplanen fungerer naturligvis også som et professionelt arbejdsredskab, hvor indsatsområderne med tiden ændres/tilpasses barnets behov og udvikling.

Vi tilrettelægger den individuelle behandlingsplan ud fra en helhedstænkning med særligt fokus på kontinuitet, forudsigelighed og struktur i barnets hverdag. Vi bruger værktøjet PAS(Pædagogisk Analyse Redskab), til at få skabt større overblik ift. den unges ressourcer via forskellige tests, samt til resultatmålinger.

Når man taler om pædagogik og metode, skal man passe på, man ikke generaliserer og standardiserer. Hver enkelt beboer på ALTINGET har krav på et individuelt behandlingstilbud. Når det er sagt, ligger vi os selvfølgelig op ad visse pædagogiske teorier, principper og metoder..

I det kommende afsnit vil vi forsøge kort at skildre de pædagogiske teorier, principper og metoder vi føler flytter og udvikler vores unge, og som vi har haft succes med at praktisere.

Neuro-affektiv pædagogik:

Med udgangspunkt i hjernes tredeling og den moderne udviklingspsykologi (*Bowlby og Stern*). Bruger vi Susan Harts og Marianne Bentzer teorier, som en paraply teori / meta-teori, der forærer os et landkort som kan hjælpe os med at zoome ind på, hvilken intervention der vil være givende, set ud fra den enkeltes dissocieringer(manglende overensstemmelse mellem følelse og situation), hæmmende selvbeskyttelses strategier, fejlafstemninger eller problemadfærd. Hjernens tredeling fortæller os omkring nervesystemernes betydning for menneskers udvikling og indlæring.

1. Det autonome nervesystem (Kropssansninger)
2. Det Limbiske nervesystem (Følelser og emotioner)
3. Præfrontal cortex (Den tænkende hjerne – tanker)

Fysiske rammer; ude og inde:

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

Altinget er et socialpædagogisk opholdssted, som ligger på gammelt hede jord ca. 1½ km. udenfor Farsø byskilt og med 10 km til Limfjordens blå bølger.

En lun placering på landet og dog behageligt tæt på byen, som har en stor vifte af fritidstilbud til vores børn og unge.

Altinget blev grundlagt i 1995 af lærerparret Bente og Steen Graarup, efter de i en årrække havde haft børn i pleje. Stedet har med dets over 20 års erfaring og dets stabile medarbejdere opbygget en faglig og kompetent viden omkring den pædagogiske og psykologiske intervention, der er påkrævet, når et ungt menneske bliver anbragt uden for hjemmet, samt formået at bevare det nære og familieære islæt, som er kerneværdien for en tryk base kan etableres.

Altinget bliver i dag drevet af stifternes mellemste søn og hans kone. Parret har drevet opholdsstedet siden august 2005.

Opholdsstedet Altinget er et socialpædagogisk og privat ejet opholdssted som ligger i Farsø.

Vi sætter stort fokus på, at, at opholdsstedets atmosfære og fysiske indretning er så familielignende som muligt, hvor vi som medarbejdere har stor respekt for, at det er børnenes hjem vi agerer i, dog med en professionel behandlingsvinkel. Børnene har hvert deres personligt indrettede værelse. Der er 2 badeværelser/toiletter, (På Eska) et til de unge og et til personalet. (På Tindur) et toilet/badeværelse til pigerne, et til drengene, samt et til personalet. Derudover er der 2 stuer, hvor der er mulighed for forskellige aktiviteter som, pool, bordtennis, lege/mosle madras, spil, tv mv. Vi har en rigtig stor og rummelig have, hvor vi bl.a. har en fodboldbane, legeplads med sansegynge, klatretårn og trampolin, bålplads, samt en lille skov, hvor der bliver bygget huler. Vi benytter os meget af lokalområdet, hvor vi handler ind, deltager i det årlige Farsø løb, går ture til søen og skoven omkring os, vi benytter os meget af Farsø svømmehal, ridehal samt boldbaner.

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Altingets normering er på 18,12 fuldtidsstillinger. Disse er fordelt på én leder, to afdelingsleder, 14 pædagoger, to lønnede studerende, én madmor/ rengøringsdame, én kontordame, én pedel, vikarer mm.
Dato for sidste revidering:	18-05-2017

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
--	---	---

<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Anerkendende relation – kommunikation/retorik.</p> <p>Kommunikation kan defineres som den samlede verbale og nonverbale interaktion imellem mennesker og dermed som bindeled i relationsdannelsen. På Altinget har vi stor opmærksomhed på at de unges sproglige og intellektuelle udvikling muligvis ikke er alderssvarende, og at de unge ofte bruger og aflæser kropssprog og andre nonverbale signaler, med høj sensitivitet. Det har derfor stor betydning for det daglige relationsarbejde at vi er bevidste om både vores verbale og nonverbale kommunikation og at vi forstår at aflæse de unge ”imellem linjerne”.</p> <p>I daglig praksis møder vi hinanden – både unge og voksne – i en anerkendende tone. Oftest er det den unges kontaktperson på afdelingen der påtager sig den professionelle samtale med samarbejdspartnere og med den unge. De unge har bl.a. ugentlige skemalagte samtaler med deres kontaktperson.</p> <p>Som studerende vil du få mulighed for, først og fremmest igennem kontakt med de unge og dine kollegaer på afdelingen at praktisere, observere og reflektere over hvordan forskellige kommunikationsformer kommer til udtryk og hvilken betydning disse har for relationsdannelsen og relationsarbejdet.</p> <p>Vi vil understøtte din læring vedr. kommunikationsformer og relationsdannelse, igennem fælles refleksioner, på baggrund af dine oplevelser/observationer.</p>
--	---	---

<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Professionsidentitet.</p> <p>I det pædagogiske arbejde vil der ofte være flere mulige måder at agere på, i de enkelte situationer. Det betyder, at de pædagogiske værdier, som institutionen repræsenterer og pædagogens professionsetik, bliver afgørende for hvilke af de givne muligheder pædagogen vælger.</p> <p>Altingets værdigrundlag:</p> <p>1. Familiært: Varme, trygge og hjemlige opgivelser. Fokus på familiære værdier og traditioner.</p> <p>2. Faglighed: Innovation, supervision, dokumentation og videreuddannelse. En følelse af at være fagligt klædt på til opgaven.</p> <p>3. Troværdighed: ”Vi siger hvad vi gør og gør hvad vi siger”! Grundlag for, at vi kan skabe mellemværender og relationer til vores beboere.</p> <p>4. Hjerterum: ”Vi- værdi”, plads til forskelligheder og fællesskabsfølelse. Det giver ejerskab og gladere beboere og ansatte.</p> <p>På Altinget vægtes det højt, at værdigrundlaget er tydeligt fremtrædende i den daglige praksis, men der vil altid kunne opstå både spørgsmål og faglige udfordringer, når det handler om at praktisere værdierne i dagligdagen. Fx: hvordan sørger man som professionel for både at give børnene/de unge en oplevelse af et familiært sted samtidigt med et fokus på behandlingsarbejde?</p> <p>Vi vil understøtte din læring igennem fælles refleksioner vedr. professionsetik og</p>
--	---	---

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Konflikttrappen.</p> <p>Konflikthåndtering og forebyggelse er et centralt tema på Altinget. Vi drøfter ofte episoder som har været konfliktfyldte og vi er altid ekstra observerende på hvordan stemningen iblandt de unge er. Ved den mindste mistanke om optræk til konflikt taler vi sammen i personalegruppen og aftaler hvordan vi kan sørge for, at en konflikt ikke opstår eller eskalerer. Vores metodevalg afhænger af den enkelte situation og vores kendskab til ungegruppen.</p> <p>En konflikt kan også opstå mellem en ung og en voksen. Vi forsøger så vidt muligt at støtte op om hinanden som kolleger og eventuelt være enten medierende eller afledende i konfliktsituationen. Vi forsøger hver dag at forebygge konflikter ved bevidst at medvirke til at skabe den gode stemning, udvælge vores kampe og ved at tilbyde målrettede aktiviteter. I arbejdet med de unge på Altinget, er det vigtigt, at du kender til afdelingens rammer og aftaler men også er afklaret med dine egne grænser. Når du aktivt indgår som en del af vores team, vil du helt automatisk komme ud for situationer, hvor både de fælles rammer og aftaler, samt dine egne grænser sættes i spil og udfordres. Du vil således både drage dine egne erfaringer og samtidig få gavn af de erfaringer personalet på Altinget har.</p> <p>I de tilfælde hvor en konflikt eskalerer, vil der efterfølgende blive tilbudt hjælp samt evaluering og bearbejdning af situationen på personalemøder.</p> <p>På Altinget har vi derudover helt klare procedurer for hvordan vi som personale forebygger og håndterer konflikter samt indgreb i konflikt- og voldsepisoder.</p>
--	---	---

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Aktiviteter. – Planlægning og udførelse.</p> <p>Vi forsøger at give de unge gode og positive oplevelser igennem aktiviteter. Både på afdelingerne men også ude i byen. Aktiviteter forstås som det fælles tredje og medvirker til at styrke relationen mellem deltagerne, samtidig med at både intellektet og fysikken også styrkes hos de unge. Vi forsøger på Altinget at gøre dagene meningsfulde, med både spontane og målrettede aktiviteter. Vi har bl.a. kreativt rum, forskellige spil som Backgammon, Skak, Matador, basketball bane og lille fodbold bane i haven osv. Derudover tager vi ofte på forhindringsbaner, i svømmehal, på naturoplevelser/overlevelsesturer, museum og udstillinger, kulturdagsarrangementer i fx Aalborg og Aarhus og meget andet. De målrettede aktiviteter planlægges ofte på personalemøder.</p> <p>Vi er meget åbne for nye idéer og tiltag og håber at du som studerende kan bidrage med inspiration og iværksættelse af aktiviteter.</p> <p>I forløbet, vil vi, på personalemøder, drøfte planlægning af aktiviteter sammen med dig, og hjælpe til med eventuelle forberedelser. Efterfølgende kan du dokumentere hele processen – fra idé til udførelse – i din portefølje.</p>
---	--	--

<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>På Altinget er strukturen fast tilrettelagt og hverdagen samt ugen inddelt med forskellige aktiviteter, på forholdsvis faste tidspunkter. Fx er der tre gange om dagen hvor de voksne og de unge samles ved køkkenbordet – det er morgen, eftermiddag og aften. Derudover har de unge også en fast rengøringsdag og maddag om ugen m.m.</p> <p>I forhold til nogle af børnene/de unge arbejder vi bl.a. med piktogrammer som hjælpemiddel til at visualisere den strukturerede og forudsigelige hverdag.</p> <p>Vi fører digital dagbog i systemet Planner4you og skriver her dagens observationer, refleksioner, anvendte pædagogiske tilgange/metoder og evt. forslag til nye delmål. Denne dagbog er et vigtigt arbejdsredskab, når vi skal evaluere, både den unges udvikling, men også ift. det pædagogiske arbejde. Som studerende vil du indgå i den løbende diskussion og evaluering.</p> <p>På Altinget benytter vi også PAS(Pædagogisk Analyse Redskab), til at få skabt større overblik ift. den unges ressourcer via forskellige tests, samt til resultatmålinger. Personalet måler hver dag på de unge digitalt i PAS-programmet, og målingerne anvendes til personalemøderne, for at vi hele tiden er skarpe på, hvor den unge udviklingsmæssigt befinder sig, om vi arbejder fordelagtigt i forhold hertil og for at sikre, at vi altid bevæger os inden for de unges nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der vil blive afsat tid i begyndelsen af din praktik, til indføring i både Planner4you og PAS.</p>
--	--	--

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Ret henvendelse til institutionsleder Jeppe Tribler Graarup, din afdelingsleder og/eller din praktikvejleder på stedet om hvilken litteratur, der findes relevant. På Altinget er vi hele tiden optaget af, at tilegne os ny viden, og i perioder - afhængig af ungegruppen på stedet, kan der være noget specifikt litteratur der er relevant at beskæftige sig med. Megen af den litteratur du vil blive anbefalet vil være at låne på Altinget.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er fastsat 1- times vejledning om ugen. Dette er implementeret i vagtplanen. Dette kan laves til 2 timer hver anden uge. Derudover har den studerende altid et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, hvor denne kan få vejledning og sparring af kollegaerne. Den studerendes portfolio er et dynamisk arbejdsredskab som vi løbende tager op og bruger til videre udvikling.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende får indsigt i de love og paragraffer der danner grundlaget for arbejdet på Altinget. Der vil også blive arbejdet med Altingets interne regler og rammer.

<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>I hverdagen på Altinget afspejles vores pædagogiske tilgange og metoder, og den studerende får du mulighed for at undersøge sammenhænge og kløfter imellem teori og praksis.</p> <p>Du får mulighed for at begrunde din egen faglighed og være undrende på vores fælles faglighed og praksis.</p>
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Altinget har forskellige faggrupper ansat og har mange tværprofessionelle samarbejdspartnere, hvilket præger den pædagogiske praksis. Vi er i dialog med socialrådgivere, psykologer, kontaktpersoner, politi, advokater m.fl.</p> <p>Du vil som studerende have mulighed for at erfare hvordan et tværfagligt samarbejde kan foregå.</p> <p>I hverdagspraksis, følger vi kommunernes handleplaner, når vi laver delmål på de unge, vi skriver i dagbog og laver aftaler med øvrige instanser vedr. fx besøg og samvær. Dette vil du blive en del af. Der er mulighed for fælles refleksion på p-møder og egen refleksion med din praktikvejleder og kolleger, når tid og mulighed byder sig.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Når der redegøres for egen faglighed sker det på flere planer. Blandt andet via dagbog med begrundelse og refleksion. Sommetider er der brug for at undersøge hvem der skal tage ansvar for hvad: hvor vil jeg bringe mine observationer hen? Fx tager socialrådgiveren sig af strafferet, psykologen tager sig af den unges psykiske problemstillinger osv. Vi kontakter herefter den respektive tværfaglige gruppe, med viden indenfor den givne problemstilling.</p> <p>Som pædagoger er vi ofte mellemlid ift. både familie og andre involverede fagpersoner. Som studerende kan du medvirke ved sparring på p-møder, diskussion og overvejelser af personlig og faglig stillingtagen til emnet.</p>

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Ved nye tiltag og omstrukturering i organisationen deltager alle medarbejdere i integrationen af nye faglige arbejdsmetoder. I hverdagen planlægges der aktiviteter og tages ansvar for udførelsen af disse. Vi skal kunne argumentere for processer og se innovativt på vores arbejdsmetoder.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Planner4you og PAS er vores arbejdsredskab når vi dokumenterer og evaluerer. Evaluering foregår ofte på vores P-møder. Endvidere udarbejder vi behandlingsplaner og delmål ud fra kommunernes handleplaner, vi skriver statusrapporter og har sparring med supervisor og psykolog. I dagligdagen har vi overlap, hvilket vil sige, at medarbejdere der er på vej hjem, efter en vagt, giver information om dagens/nattens hændelser til de medarbejdere der skal i vagt. Der læses endvidere i de unges dagbøger, siden sidste vagt.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	På Altinget bliver der med jævne mellemrum udbudt førstehjælpskurser. Som studerende bliver du indkaldt til kursus, på lige fod med de øvrige ansatte.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er fastsat 1-1,5 times vejledning om ugen. Dette er implementeret i vagtplanen. Derudover har den studerende altid et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, hvor denne kan få vejledning og sparring af kollegaerne.

Den studerendes portfolio er et dynamisk arbejdsredskab som vi løbende tager op og bruger til videre udvikling.

